

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Экологический туризм**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Природопользование**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки

2019

Карачаевск, 2023

Программу составил: ст.преподаватель Узденова Х.И.

Рецензент: к.г.н., доцент Дега Н.С

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ Онищенко В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	13
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	14
7.3.3. Тестовые задания по дисциплине «Экологический туризм».....	16
7.3.4. Примерная тематика курсовых работ.....	21
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
8.1. Основная литература:.....	23
8.2. Дополнительная литература:.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	25
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	26
10.1. <i>Общесистемные требования</i> .....	26
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> .....	27
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i> .....	27
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> .....	27
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12.Лист регистрации изменений.....	30

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Экологический туризм*

#### **Цель дисциплины -1. Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Экологический туризм» является формирование у студентов теоретических представлений об основных понятиях экологического туризма, его месте в мировой индустрии туризма, ресурсах и видах, перспективах развития в мире и в России. Задачи дисциплины являются изучение тенденций развития экологического туризма, его мировыми регионами и центрами, наиболее популярными экотурами, особенностями их организации и проведения; формирование у студентов представления о мировом опыте организации охраняемых территорий, разных уровнях охраны и использования в рекреационных целях; многообразии туристских услуг, предлагаемых национальными парками разных континентов и стран; побудительных причинах роста интереса к экологическому туризму.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- изучение основных положений, раскрывающие содержание, принципы и основные тенденции развития экологического туризма;
- изучение форматов экологических туров для различных целевых групп и разнообразие экскурсионных услуг в этой сфере;
- ознакомить студентов с основными методами разработки экологически грамотного туристического маршрута в разнообразных ландшафтах и соответствующих ему экскурсий;
- освоение основных навыков и умение комплектации и организации разнообразных тематических туров в сфере экологического просвещения и образования;
- ознакомить студентов с особенностями рекреационных областей РФ и спецификой формирования в их пределах экологических троп и поддерживающих экскурсий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-16</b>	владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• содержание и формы экотуризма, его экономическую и социальную роль;</li><li>• содержание эколого-туристских технологий, географию ресурсного потенциала экотуризма в России и за рубежом;</li><li>• принципы экологического туризма при проектировании туристского продукта и критерии экологического тура.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организовывать и проводить экотуры на основе специфических туристских ресурсов региона;</li><li>• определять особенности экологического</li></ul>

		<p>туристского продукта на основана различия разнообразия туристских ресурсов ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации в целях использования в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов экологии и природопользования;</li> <li>• основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.);</li> <li>• принципами регуляции функционирования живых систем, методами использовать биологические, геоэкологические знания в профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	<i>Б1.В.07</i>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<i>для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биогеографии, биоразнообразию, экологии, экономике природопользования, информатике.</i>	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
<i>«Экономика природопользования», «Региональное и отраслевое природопользование», «Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.</i>	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 ЗЕТ

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	10

в том числе:

лекции	36	6
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	126
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1.	2/3	Лк№1. Тема: Понятие, принципы, цели, задачи и объекты экологического туризма.		2				
2.	2/3	Пр.зан.№1 Тема: Нормативно-правовые основы туристской деятельности			2			
3.	2/3	Сам.раб. Тема: Связь экологического туризма с системой знаний об окружающей природной среде и обществе.					4	
4.	2/3	Лк№2. Тема: Организация экологического туризма на особо охраняемых территориях		2				
5.	2/3	Пр.зан.№2 Тема: Изучение рынка экологических туров (метод дискуссии)			2			
6.	2/3	Сам.раб. Тема: Экология и экологический подход в экотуризме.					4	
7.	2/3	Лк№3. Тема: Маркетинг в экологическом туризме (метод дискуссии)		2				
8.	2/3	Пр.зан.№3. Тема: Исследование туристского спроса различных целевых групп			2			

9.	2/3	Сам.раб. Тема: История развития, принципы и формы экотуризма.					4
10.	2/3	Лк№4 Тема: Распространение экологического туризма.		2			
11.		Лк№5 Тема: Распространение экологического туризма.		2			
12.	2/3	Пр.зан.№4. Тема: Регуляция рекреационных нагрузок на территории национального парка (метод коллоквиум)			2		
13.	2/3	Сам.раб. Тема: Социальная и экономическая роль экотуризма.					4
14.	2/3	Лк№6. Тема: Условия и перспективы развития экологического туризма в России. (метод : мозговой штурм)		2			
15.	2/3	Пр.зан.№5. Тема: Разработка концепции экологической тропы			2		
16.	2/3	Сам.раб. Тема: Эколого-туристские технологии.					2
17.	2/3	Лк№7. Тема: Организация и проведение экологических маршрутов (метод дискуссии)		2			
18.	2/3	Пр.зан.№6 Тема: Разработка стратегии развития туризма			2		
19.	2/3	Сам.раб. Тема: Формирование эколого-туристского продукта.					4
20.	2/3	Лк№8. Тема: Экологическое просвещение и обучение как неотъемлемая часть экологического туризма		2			
21.	2/3	Пр.зан.№7 Тема: Природные зоны как основа многообразия видов экотуризма (метод: дебаты)			2		
22.	2/3	Сам.раб. Тема: Информационные материалы маркетинг и реклама.					4
23.	2/3	Лк№9. Тема: Экологический туризм как вид Российского внутреннего туризма. (метод: мозговой штурм)		2			
24.	2/3	Пр.зан.№8. Тема: Эколого-туристские ресурсы России			2		
25.	2/3	Сам.раб. Тема: Эколого - туристский менеджмент.					4
26.	2/3	Лк№10. Тема: Гастрономический туризм как вид Российского внутреннего туризма		2			
27.	2/3	Пр.зан.№9 Тема: Экологический туризм в Карачаево-Черкесии (метод: дискуссии)			2		
28.	2/3	Сам.раб. Тема: Эколого-культурный туризм.					4
29.	2/3	Лк№11. Тема: Деловой туризм в системе Российского внутреннего туризма		2			
30.	2/3	Сам.раб. Тема: Перспективы развития экотуризма в России.					4
31.	2/3	Лк№12. Тема: Археологический		2			

		туризм как вид внутреннего туризма РФ.					
32.	2/3	Лк№13. Тема: Введение в экологический туризм		2			
33.	2/3	Лк№14. Тема: Школы и виды экологического туризма (метод: диспут)		2			
34.	2/3	Лк№15. Тема: Мировые регионы и центры экологического туризма		2			
35.	2/3	Лк№16. Тема: Мировые регионы и центры экологического туризма		2			
36.	2/3	Сам.раб. Тема: Экологический каркас как основа для сохранения туристско- рекреационного потенциала.					4
37.	2/3	Лк№17. Тема: Ресурсы и перспективы развития экологического туризма в России		2			
38.	2/3	Лк№18.Тема: Ресурсы и перспективы развития экологического туризма в России		2			
39.	2/3	Сам.раб. Тема: Содержание и алгоритм процедуры ландшафтного планирования для развития туризма.					4
40.	2/3	Сам.раб. Тема: Экотуризм в зарубежных странах (Германия, Израиль, Замбия).					4
41.	2/3	Сам.раб. Тема: Выделение и классификация горных туристских районов Западного Кавказа. (метод дискуссий)					4
Итого			108	18	36		54

#### Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1.	2/3	Тема: Понятие, принципы, цели, задачи и объекты экологического туризма.		2				
2.	2/3	Тема: Нормативно-правовые основы туристской деятельности			2			
3.	2/3	Тема: Связь экологического туризма с системой знаний об окружающей природной среде и обществе.					4	
4.	2/3	Тема: Организация экологического туризма на особо охраняемых территориях		2				
5.	2/3	Тема: Изучение рынка экологических туров			2			
6.	2/3	Тема: Экология и экологический					4	



		подход в экотуризме.					
7.	2/3	Лк№3. Тема: Маркетинг в экологическом туризме (метод дискуссии)		2			
8.	2/3	Тема: Исследование туристского спроса различных целевых групп					
9.	2/3	Тема: История развития, принципы и формы экотуризма.					4
10.	2/3	Тема: Распространение экологического туризма.					4
11.	2/3	Тема: Распространение экологического туризма.					4
12.	2/3	Тема: Регуляция рекреационных нагрузок на территории национального парка (метод коллоквиум)					6
13.	2/3	Тема: Социальная и экономическая роль экотуризма.					4
14.	2/3	Тема: Условия и перспективы развития экологического туризма в России.					4
15.	2/3	Тема: Разработка концепции экологической тропы					4
16.	2/3	Тема: Эколого-туристские технологии.					4
17.	2/3	Тема: Организация и проведение экологических маршрутов (метод дискуссии)					4
18.	2/3	Тема: Разработка стратегии развития туризма					4
19.	2/3	Тема: Формирование эколого-туристского продукта.					4
20.	2/3	Тема: Экологическое просвещение и обучение как неотъемлемая часть экологического туризма					4
21.	2/3	Тема: Природные зоны как основа многообразия видов экотуризма					4
22.	2/3	Тема: Информационные материалы маркетинг и реклама.					4
23.	2/3	Тема: Экологический туризм как вид Российского внутреннего туризма.					4
24.	2/3	Тема: Эколого-туристские ресурсы России					4
25.	2/3	Тема: Эколого - туристский менеджмент.					4
26.	2/3	Тема: Гастрономический туризм как вид Российского внутреннего туризма					6
27.	2/3	Тема: Экологический туризм в Карачаево-Черкесии					4
28.	2/3	Тема: Эколого- культурный туризм.					4
29.	2/3	Тема: Деловой туризм в системе Российского внутреннего туризма					4
30.	2/3	Тема: Перспективы развития экотуризма в России.					4
31.	2/3	Тема: Археологический туризм как вид внутреннего туризма РФ.					4

32.	2/3	Тема: Введение в экологический туризм					6
33.	2/3	Тема: Школы и виды экологического					4
34.	2/3	Тема: Мировые регионы и центры экологического туризма					4
35.	2/3	Тема: Мировые регионы и центры экологического туризма					4
36.	2/3	Тема: Экологический каркас как основа для сохранения туристско-рекреационного потенциала.					4
Итого			10	6	4		126

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Методические рекомендации для выполнения семинарских и практических работ по дисциплине «Экологический туризм» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экологический туризм» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».
3. Методические рекомендации для курсовой работы для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ауд. 16.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### ***7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-16	Лекционное занятие №1 Тема: Понятие, принципы, цели, задачи и объекты экологического туризма.	1 этап
ПК-16	Практическое занятие №1 Тема: Нормативно-правовые основы туристской деятельности	1 этап
ПК-16	Лекционное занятие №2 Тема: Организация экологического туризма на особо охраняемых территориях	2 этап
ПК-16	Практическое занятие №2 Тема: Изучение рынка экологических туров (метод дискуссии)	2 этап
ПК-16	Лекционное занятие №3 Тема: Маркетинг в экологическом туризме (метод дискуссии)	2 этап
ПК-16	Практическое занятие №3 Тема: Исследование туристского спроса различных целевых групп	2 этап
ПК-16	Лекционное занятие №4 Тема: Распространение экологического туризма.	1 этап

ПК-16	Практическое занятие №4Тема: Регуляция рекреационных нагрузок на территории национального парка (метод коллоквиум)	1 этап
ПК-16	Лекционное занятие №5Тема: Условия и перспективы развития экологического туризма в России. (метод : мозговой штурм)	1 этап
ПК-16	Практическое занятие №5Тема: Разработка концепции экологической тропы	2 этап
ПК-16	Лекционное занятие №6 Тема: Организация и проведение экологических маршрутов (метод дискуссии)	2 этап
ПК-16	Практическое занятие №6 Тема: Разработка стратегии развития туризма	2 этап
ПК-16	Лекционное занятие №7 Тема: Экологическое просвещение и обучение как неотъемлемая часть экологического туризма	2 этап
ПК-16	Практическое занятие №7 Тема: Природные зоны как основа многообразия видов экотуризма (метод: дебаты)	2 этап
ПК-16	Лекционное занятие №8 Тема: Экологический туризм как вид Российского внутреннего туризма. (метод: мозговой штурм)	1 этап
ПК-16	Практическое занятие №8 Тема: Эколого-туристские ресурсы России	1 этап
ПК-16	Лекционное занятие №9 Тема: Гастрономический туризм как вид Российского внутреннего туризма	1 этап
ПК-16	Практическое занятие №9 Тема: Экологический туризм в Карачаево-Черкесии (метод: дискуссии)	2 этап
ПК-16	Лекционное занятие №10 Тема: Деловой туризм в системе Российского внутреннего туризма	
ПК-16	Лекционное занятие №11Тема: Археологический туризм как вид внутреннего туризма РФ.	
ПК-16	Лекционное занятие №12 Тема: Введение в экологический туризм	
ПК-16	Лекционное занятие №13 Тема: Школы и виды экологического туризма (метод: диспут)	
ПК-16	Лекционное занятие №14 Тема: Мировые регионы и центры экологического туризма	
ПК-16	Лекционное занятие №15 Тема: Мировые регионы и центры экологического туризма	
ПК-16	Лекционное занятие №16 Тема: Ресурсы и перспективы развития экологического туризма в России	
ПК-16	Лекционное занятие №17 -18 Тема: Ресурсы и перспективы развития экологического туризма в России	

## ***7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

<b>1 этап - начальный</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1. Способность обучающегося продемонстрировать	1.Способность обучающегося продемонстрировать	<b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной

<p>нстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь</p>

<p>решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	---	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Экологический туризм: понятие и особенности.
2. Концепция устойчивого развития и туристическая деятельность
3. История развития экологического туризма.
4. Туризм на особо охраняемых природных территориях.
5. Геологические и палеонтологические ресурсы.
6. Редкие и уникальные растения и животные Северного Кавказа как ресурс экотуризма.
7. Привлекательные для туристов биологические объекты.
8. Историко-культурные и этнографические аспекты экологического туризма. Эффективность синтеза.
9. Истоки экотуризма: рекреации как исторический вид природопользования
10. Экотуризм и альтернативы отдыха последних десятилетий
11. Глобальные экологические проблемы
12. Тенденции развития экологического туризма
13. Группы, виды и признаки экологического туризма
14. Роль рекреации в процессах освоения пространства
15. Содержание, составные части и региональная специфика российского туристско-рекреационного спроса
16. Миф как основная часть туристского спроса

## 17. Рекреационные занятия, модули и циклы в составе различных видов экотуризма Маркетинг в экологическом туризме

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Экологический туризм - понятие и особенности.
2. Виды и формы экологического туризма.
3. Соотношение экологического туризма и других видов туризма.
4. Критерии отнесения туристической деятельности к экотуризму.
5. Концепция устойчивого развития: история понятия, документы, принципы.
6. Туристская документация (маршрутный лист и маршрутная книжка).
7. Разработка экологического маршрута.
8. Экологический туризм как вид устойчивого туризма. Критерии устойчивости.
9. Международные и российские организации по экологическому туризму.
10. Организация однодневных и многодневных походов.
11. Порядок и условия пребывания на ООПТ.
12. Составление маршрута экскурсии. Умение и навыки экскурсовода.
13. Должностные обязанности интерпретатора-проводника.
14. Экологическая тропа. Цели ее создания.
15. Влияние на окружающую среду пешего туризма.
16. Влияние на окружающую среду водного туризма.
17. Влияние на окружающую среду горного туризма.
18. Влияние на окружающую среду спелеотуризма.
19. Влияние на окружающую среду экстремальных видов туризма.
20. Влияние на окружающую среду агротуризма.
21. Туризм на особо охраняемых природных территориях.

22. Соотношение и взаимодействие экологического туризма с различными видами природно-ориентированного туризма, деловым туризмом, культурным туризмом, волонтерским туризмом.
23. Масштабы экологического туризма и тенденции его развития в мире, отдельных его регионах и России.
24. Экономическое значение экологического туризма для отдельных стран. Соотношение долгосрочных и краткосрочных целей экономического развития при продвижении экотуризма.
25. Экономический потенциал экологического туризма в России и Карачаево-Черкесской республике проблемы его реализации.
26. Геологические и палеонтологические ресурсы.
27. Редкие и уникальные растения и животные России и Северного Кавказа как ресурс экотуризма.
28. Привлекательные для туристов биологические объекты.
29. Анализ выгод и издержек при сравнении различных форм использования природно-ресурсного потенциала с экотуризмом в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
30. Историко-культурные и этнографические аспекты экологического туризма. Эффективность синтеза.
31. Примеры эффективного синтеза экологического, историко-культурного и этнографического туризма в мире и России. Перспективные направления в Карачаево-Черкессии
32. Особенности организации размещения, питания и формирования программ обслуживания в разных видах экологического туризма.
33. Привлечение местных жителей, особенности отбора и подготовки персонала в экотуризме. Значение образовательных программ.
34. Структура рынка экотуризма. Особенности внешнего и внутреннего спроса.
35. Изучение социальной структуры экотуристов. «Портрет типичного экотуриста» в туристическом маркетинге.
36. Разработка турпродукта, ценообразование, продвижение на туристическом рынке.
37. Целевая реклама экологического туризма - принципы организации. Предмет рекламы, имидж, главное заявление.
38. Определение основных маркетинговых целей. Стратегия продаж.
39. Информационное обеспечение и прямая реклама. Отличительные черты рекламы экологического туризма.
40. Адресное предложение тур продукта и стимулирование сбыта.
41. Организация системы публичных релейшнз. Туристические выставки.
42. Принцип участия местного населения.
43. Преимущества и недостатки включения местного населения в проекты развития экотуризма.
44. Формы участия местного населения.
45. Организация сотрудничества с местным населением: принципы и практические подходы.
46. Примеры сотрудничества с местным населением в конкретных проектах экологического туризма.
47. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Африка
48. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Латинская Америка.
49. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Южная Азия
50. Обзор подходов к реализации экологического туризма: Юго-Восточная Азия.
51. Обзор подходов к реализации экологического туризма: США.

### 7.3.3. Тестовые задания по дисциплине «Экологический туризм»

#### **Контролируемая компетенция ПК-16**

##### 1. Задание

Какой целевой законодательный акт регулирует деятельность туристской индустрии в Российской Федерации на сегодняшний день:

- Целевая федеральная «Программа развития туризма в РФ»;
- Указ Президента РФ «О реорганизации и развитии туризма в РФ»;
- Туристский Кодекс Российской Федерации;
- Федеральный Закон «О туризме и туристской индустрии в РФ»

##### 2. Задание

В соответствии с рекомендациями ЮНВТО к основным типам туризма НЕ относится:

- национальный;
- внутренний;
- въездной;
- выездной

##### 3. Задание

К какому виду туризма относятся поездки с целью ознакомления с природными, историко-культурными достопримечательностями:

- к деловому туризму;
- к познавательному туризму;
- к рекреационному туризму;
- к сельскому туризму

##### 4. Задание

4. **Какая из нижеперечисленных функций относится к основным обязанностям турагента?**

- договорная (заключение договоров с поставщиками туристских услуг);
- калькулятивная (расчет стоимости тура);
- реализационная (реализация туристского продукта на рынке);
- маркетинговая

##### 5. Задание

Что из нижеперечисленного относится к одной из основных обязанностей туроператора:

- информация и консультация клиентов;
- формирование туристского продукта;
- реализация туристского продукта на рынке;
- оформление договорной документации с клиентом

##### 6. Задание

Назовите сокращенное наименование международной межправительственной организации в сфере туризма, действующей под патронажем ООН:

- ВТО;
- РОТ;
- ЮНВТО;
- РСТ

##### 7. Задание



*Что из нижеперечисленного НЕ входит в понятие туристские ресурсы страны:*

- природные и климатические условия;
- недра и полезные ископаемые;
- достопримечательности и памятники культуры;
- удачное экономико-географическое положение

**8. Задание**

*По своему положению турагентства делятся:*

- на инициативные и рецептивные;
- на внешние и внутренние;
- на крупные и мелкие;
- на независимые (самостоятельные) и дочерние

**9. Задание**

*Какие две основные характеристики определяют качество туристских ресурсов:*

- известность и доступность;
- запоминаемость и неповторимость;
- узнаваемость и распространенность;
- заброшенность и обветшалость

**10. Задание**

*К какому виду туристских ресурсов относится знаменитый смог (от англ. smoke — дым и fog — туман) - смесь из промышленных отходов и природного тумана - в таком крупном промышленном центре как Лондон:*

- к природным;
- к антропогенным;
- к климатическим;
- к смешанным

**11. Задание**

*Какой статус имеет посетитель, осуществивший, по меньшей мере, одну ночевку в коллективном или индивидуальном средстве размещения вне места постоянного проживания:*

- аппликант;
- экскурсант;
- турист;
- мигрант

**12. Задание**

*Какие предпочтения объединяют туристов W1-тип и W2-типа по классификации Г.Гана?*

- оба ценят поездки на дальние расстояния и флирт на отдыхе;
- являются любителями лесных походов;
- увлекаются осмотром достопримечательностей и познавательными экскурсиями;
- предпочитают пассивный пляжный отдых на морском курорте

**13. Задание**

*В каком году были внесены такие поправки в Федеральный Закон «О туризме и туристской индустрии в РФ», что он получил название «законом о фингарантиях»?*

- в 1996 г.

- в 2002 г.
- в 2003 г.
- в 2007 г.

#### 14. Задание

Какое название имеет на сегодняшний день крупнейшее предпринимательское объединение отрасли туризма в Российской Федерации?

- Российский Союз Туриндустрии (РСТ);
- Российское общество туристов (РОТ);
- Российская Ассоциация Туристических Агентств (РАТА);
- Всесоюзное Общество Предприятий Туризма (ВОПТ);

#### 15. Задание

Назовите размер финансового обеспечения ответственности туроператора туроператоров с годовым оборотом до 250 млн. рублей, осуществляющего свою деятельность в области международного (внешнего) туризма.

- 30 млн. руб.
- 60 млн.руб.
- 100 млн. руб.
- 500 тыс. руб.

#### Задание16

Туризм – это .....

- выезд в другую страну на несколько лет
- изменение постоянного местожительства
- временный выезд в другую страну от 24 часов до 6 месяцев

#### Задание17

Выберите основные причины активного развития туризма:

- Сохранение благоприятной окружающей среды
- Привлечение инвестиций
- Оба варианта верны

#### Задание18

Каким по Вашему мнению, должен быть экологический туризм:

- Не наносящим природе ущерба и экономически эффективным
- Заботящимся о сохранении местной социокультурной среды
- Нацеленным на экологическое образование и просвещение
- Все вышеперечисленное верно

#### 19. Задание

По месту деятельности туроператоры делятся на операторов:

- массового рынка и специализированных
- инициативных и рецептивных
- внешних и внутренних
- независимых и дочерних

#### 20. Задание

Чартерный рейс «с отстоем» совершает:

- автотранспортное средство, арендованное туроператором на определенный срок;
- автобус, взятый на сезон в аренду;
- самолет, ожидающий туристов в пункте дестинации на весь период их пребывания там;

нет правильного ответа

**21. Задание**

*Как называется тип авиарейсов, предусматривающих пересадку туристов с одного самолета на другой:*

- прямые;
- регулярные;
- чартерные;
- стыковочные

**22. Задание**

*Полное и конкретное описание проданного турпродукта приводится:*

- в договоре о туристском обслуживании;
- в путевке по форме «ТУР-1»;
- в каталоге турфирмы;
- в ваучере туриста

**23. Задание**

*Под каким названием известно международное страхование ответственности владельцев автотранспортных средств:*

- «черная карта»;
- «белая карта»;
- «зеленая карта»;
- «красная карта»

**24. Задание**

*Назовите две основные услуги, оказываемые средствами размещения своим клиентам:*

развлечение и питание;

- размещение и экскурсионное обслуживание;
- размещение и транспортировка;
- размещение и питание

**25. Задание**

*Какой класс обслуживания туристов включает в себя трансфер типа «лимузин-сервис»?*

- «люкс»;
- «первый класс»;
- «туристский класс»;
- «эконом класс»

**26. Задание**

*Какая из нижеперечисленных черт отличает страхование в туризме?*

- небольшой размер страховой суммы;
- краткосрочность;
- высокая вероятность наступления страхового случая;
- известная величина возможного ущерба

**27. Задание**

*Какие из нижеперечисленных пунктов относятся к видам экотуризма и экотуров:*

- Научный туризм\
- Туры истории природы
- Приключенческий туризм

28. Задание

Основными объектами экологического туризма являются:

- Спорткомплексы
- Кино и образовательные учреждения
- Национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы;

29. Задание

Какой вид экотуризма предполагает сбор каких-либо научных данных в той местности, в которых проходят путешествия?

- рекреационный туризм
- научный туризм
- горный туризм

30. Задание

*Дистанция это...*

- место посещения привлекающих туристов своими специфическими природными ресурсами, достопримечательностями, историческим и культурным наследием
- способность туризма в течении длительного времени сохранять свои количественные показатели
- система характеризующая наличие значительного числа подсистем целого рода туристских включений

31. Задание

Примерная высота Дхаулагири:

- 5167 м
- 7167 м
- 8167 м +

32. Задание

К какому виду туризма относят отдых и лечение

- научный
- деловой
- рекреационный

33. Задание

Что такое лечебно-оздоровительный туризм:

- природно-климатический объект или явление способное удовлетворить потребности человека
- индивидуальный вид туризма, который в зависимости от средств воздействия подразделяется на климато-бальнео-, море- и грязелечение
- походы по маршрутам определенной категории сложности и соревнования по технике спортивного туризма

34. Задание

Как проявляется стадия спада в жизненном цикле туристского продукта? стабилизацией;

- усилением конкуренции;
- снижением цен;
- резким снижением объема продаж и прибыли;
- снижением спроса.

### 35. Задание

Для турфирм, заповедники:

- территория, не представляющая собой ни каких ценностей
- это обычная охраняемая территория
- это территория, проникновение на которую невозможно или требует больших финансовых затрат

### 36. Задание

Какой вид экотуризма предполагает сбор каких-либо научных данных в той местности, в которых проходят путешествия?

- рекреационный туризм
- научный туризм
- горный туризм

## 7.3.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы:**

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причём	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка

	профессионального цикла «удовлетворительно»-	общефессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	«отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общефессиональных компетенций
--	--	---	--

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Боголюбов С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов.- М., 2009.
2. Егоренков Л.И. Экология туризма и сервиса. М., 2003.-205 с.
3. Кабушкин Н.И. Организация туризма. Минск, 2003.
4. Новиков В.С. Инновации в туризме.- М., 2008.- 215 с.
5. Попов Л.А. Никольская Е.Ю., Кошелева А.И. Туристско-рекреационное проектирование. – М., 2012, 80 с.
6. Сафонова Л.В. Социальные технологии в сфере туризма и сервиса. – М., 2009.–127 с.
7. Сенин В.С. Организация международного туризма. – М., 2003.-387 с.
8. **135. Анисимов, А. В.** Экологический менеджмент: учебное пособие / А. В. Анисимов, Т. Ю. Анопченко, Д. Ю. Савон. - Москва: КноРус, 2017. - 351 с. - ISBN 978-5-406-05791-9.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009490077/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009490077/)( дата обращения: 16.10.2020. - Текст: электронный.
9. **136. Василевская, И. В.** Экологический менеджмент: учебное пособие / И.В. Василевская. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2013. - 80 с. - ISBN 978-5-16-107849-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/375298> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Лысенко И.О. Салпагаров Д.С. Охрана природы и заповедное дело. Учебное пособие Ставрополь; АГРУС.-2006.-344 с.
2. Дроздов А.В. Основы экологии и охраны природы. Учебник М.: Гардарики, 2005- 227с.
3. Маринченко А.В. Экология. Учебник М.: Издательский центр «Дашков и К», 2008.- 326с.
4. Дроздов А.В. Основы экологического туризма. Учебник

5. М.: Гардарики, 2005-271 с. Бринчук М.М. Экологическое право. Учебник М.: Юрист, 2002-345с.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экологический туризм» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими



специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Экологический туризм» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### ***9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия являются необходимым структурным элементом курса дисциплины «Экологический туризм» и предназначены для укрепления, углубления

полученных теоретических знаний и приобретения практических навыков по основным направлениям будущей профессиональной деятельности бакалавров направления "Экология и природопользование". В методических рекомендациях изложен теоретический материал, необходимый для выполнения заданий, и конкретные рекомендации по выполнению практических занятий. При подготовке к практическому занятию студенты должны изучить лекционный материал по теме практического занятия, ответить на теоретические вопросы преподавателя и выполнить задания. Выполнение практических занятий по дисциплине позволит сформировать у студентов способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций; способность определять нормативные уровни допустимых– негативных воздействий на человека и окружающую среду; способностью применять на практике навыки проведения и описания– исследований, в том числе экспериментальных.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик. (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 15)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими

различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12.Лист регистрации изменений

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.